

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية  
مادة التربية الإسلامية  
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

جويلية 2019

## مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي **2019-2020**، وسعياً لضمان جودة التعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يؤول إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطّط؛ تبعا للمادة المقررة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطّط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

2-المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

مخطّط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير، تسمح بتقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفية، المنهجية والقيمية. كما يسمح هذا المخطّط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل.

3-المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

وهو مخطّط يتضمن عددا محدداً من الوقفات التقويمية -حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة - مستهدفاً التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. ويثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد وتجنيدّها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

## مستجدات منهاج التربية الإسلامية في التعليم المتوسط

ملمح التخرّج من مرحلة التعليم المتوسط	
الكفاءة الشاملة للمرحلة	التحكم في الاستظهار الصحيح للنصوص الشرعية المكتسبة في المواقف المناسبة، وتمثل المعاني والقيم الروحية المتعلقة بأركان العقيدة الإسلامية في المحيط، وأداء مختلف الشعائر وفقا لأحكامها، وحسن التصرف في الوضعيات المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية والتواصل مع البيئة.
الكفاءة الختامية النصوص الشرعية	- الاستظهار الصحيح لحزبي عم وسبح، والآيات والأحاديث النبوية المتعلقة ببعض الآداب الإسلامية، وتمثل معانيها بممارسات سلوكية مناسبة في المحيط.
العقيدة الإسلامية	حسن التصرف في المواقف والوضعيات المرتبطة بإبراز مظاهر العقيدة الإسلامية قولاً وفعلاً.
العبادات	أداء العبادات وبعض المعاملات بتطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بها في المواقف المناسبة.
الأخلاق والمبادئ الإسلامية	ممارسة الأخلاق الفاضلة في المجتمع، والبيئة في ضوء التعاليم الإسلامية المتعلقة بها.
السيرة النبوية	معرفة محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، والافتداء بسيرته في بعض المواقف المناسبة.
القصص	معرفة مواقف من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام وعظماء الأمة والعلماء واستخلاص العبر منها والافتداء بها.

ملح التخرّج من أطوار التعليم المتوسط	
الطور الثاني (السنان الثانية والثالثة)	
الكفاءة الشاملة للطور الثاني	يجيد تلاوة المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف واستعماله، ويستترشد به في حياته اليومية، ويعمق تعلماته المتعلقة بأركان العقيدة الإسلامية ويمارس الشعائر الدينية والعبادات وفقا لأحكامها وحكمها، ويتحلى بأخلاق الإسلام وآدابه مقتديا بهدي الرسول صلى الله عليه وسلم وسيرة بعض الأنبياء - عليهم السلام.
الكفاءة الختامية القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يجيد المتعلم التلاوة ويتمثل معاني ما حفظ من النصوص الشرعية، ويحسن استعمالهما الاستدلال بها في الوضعيات المناسبة.
العقيدة الإسلامية	يقرّ بأركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والرسول عليهم السلام.
العبادات	يعرف المتعلم كيفية أداء عبادات الصوم والزكاة وفق أحكامهما ودليل مشروعيتهما، ويحسن عرضها.
الأخلاق والمبادئ الإسلامية	يحسن التصرف في محيطه بالمعارف المكتسبة في السلوك والآداب الإسلامية مسترشدا بما حفظ من النصوص الشرعية في إطارها.
السيرة النبوية والقصص	يبرز مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، وغزواته، والصحابة الكرام في مواجهة وضعيات حياتية مختلفة.

### مخطّط تنظيم التعلّيمات لسنوات التّعليم المتوسّط

الحجم الساعي المقرر لسنوات التعليم المتوسط

الحجم الساعي الأسبوعي	المستوى
01 سا	السنة الأولى المتوسطة
01 سا	السنة الثانية المتوسطة
01 سا	السنة الثالثة المتوسطة
01 سا	السنة الرابعة المتوسطة

مفاهيم مهيكلة:

- التقويم التشخيصي: يقوم الأستاذ بالعودة إلى التعلّات القبليّة لتشخيصها وتثبيتها، من أجل إرساء موارد جديدة لدى المتعلمين، قصد المساهمة في إنماء الكفاءة الشاملة، ويبنى حسب الخطوات الآتية:
- تحليل قبلي للموارد المرعاة - سابقا - في المادة الدراسية.
  - ضبط الموارد المستهدفة (معرفية، منهجية، قيم ومواقف وكفاءات عَرَضِيَّة).
  - تحديد فترات البحث والاستكشاف والهيكلية والإدماج والتقييم والمعالجة.
  - تتضمن السنة الدراسية مجموعة من المقاطع، يستغرق كل منها فترة زمنية معينة ويساهم في تنمية الكفاءة الشاملة عبر وضعيات تعلّمية جزئية ووضعيات إدماج وتقويم تُؤدي إلى إنجاز عمل مركب يضمن تجنيد الموارد المكتسبة واستعمالها استعمالا صحيحا في حل وضعية مشكلة انطلاقية.
  - الممارسات البيداغوجية التي تتطلبها المادة في التعليم المتوسط:
  - تستهل كل حصّة بوضعية مشكلة انطلاقية يبنها الأستاذ: وهي وضعية لتوجيه التعلّات خلال الحصّة وتقتضي استدعاء الموارد الموضحة في مخطط التعلّات (الموارد المعرفية والمنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية)، ويتم تسيير نمو التعلّم في شكل أنشطة ومهمات.
  - لمادة التربية الإسلامية خصوصيات، تتطلب ممارسات بيداغوجية متكيفة تماشيا وطبيعة مواردها وأهدافها التعليمية المنتظمة في ستة ميادين تعليمية أو حقول النشاط هي:
    - القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
    - ميدان العقيدة الإسلامية
    - ميدان العبادات
    - ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية
    - ميدان السيرة النبوية والقصص
  - حيث وإن كانت تشترك أفقيا وبصورة متكاملة في بناء الكفاءات العرضية وغرس القيم وتحقيق الكفاءة الشاملة المعبرة عن ملامح التخرج في أي مستوى فإنها من حيث البناء العمودي للمعارف والقيم والسلوكيات المستهدفة في كل ميدان تتطلب معالجات خاصة، رغم ما يوجد بينها من علاقة عضوية ووظيفية تظهر في وضعيات الاستعمال بواسطة عمليات الإدماج، كأن تكون النصوص الشرعية سندا للأخلاق، أو أحكاما للعبادات أو غير ذلك.

- **مبادئ التربية الإسلامية:** يتم تناول دروس التربية الإسلامية في الميادين الخمسة المقررة، والموزعة على ثلاثة مقاطع تعليمية في السنة.
- **القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف:** يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي.
- **العقيدة الإسلامية:** يتناول هذا الميدان بعض أركان الإيمان، وهي بطبيعتها تعبر عن غيبيات يصعب على عقل المتعلم إدراكها دون تمثيلها بدلائل ملموسة أو ظواهر كونية مألوفة توضح مفهومها، وتبين أثرها على حياة الإنسان النفسية والروحية والاجتماعية والدينية والخلقية وغيرها: الإيمان الذي هو الاعتقاد بالقلب، والاعتقاد يكون بوجود مدلولات تتمثل في الأشياء الظاهرية في المحيط والكون، والسماء والأرض، والسحاب والمطر، والحرارة والبرد، والإنسان والحيوان وغيرها من المحسوسات المعروفة والمألوفة في الحياة والطبيعة، وهي الأشياء التي تساعد على توفير عوامل المشاركة الواعية للتلاميذ في عملية التعلم بواسطة الملاحظة واستغلال معارفهم القبلية وتجاربهم الشخصية، وبناء كفاءاتهم واحتكاكاتهم اليومية بمختلف الأشياء والظواهر الكونية في المحيط، والتي تشكل الوسائل المناسبة لوضعيات التعلم في هذا الميدان والمستوى، إضافة إلى الصور، والمجسمات، والأفلام الوثائقية والأقراص المضغوطة والكتب المدرسية وغيرها.
- **العبادات:** يتناول هذا الميدان مبادئ معرفية في الأحكام والكيفيات والممارسات الخاصة ببعض العبادات والرخص الشرعية فيها، كالوضوء والتميم والصلاة والزكاة والصوم والحج والعمرة مسايرة لمستوى المتعلم في الإدراك والاستيعاب والحفظ من جهة، وتجاوب هذا القدر من المعرفة الدينية في العبادات مع قدرات المتعلم في الأداء، وما يترتب عنها من سلوك في الجوانب التواصلية الأخرى في المحيط من جهة أخرى، لذلك يعتمد في تعلمها وبناء كفاءاتها على الوضعيات التي توفر وسائل التعلم النظري إلى جانب الممارسة العملية في الوقت ذاته من أجل تعزيز المعرفة بالممارسة ولو من باب التدريب، لأن الممارسة الواجبة مرهونة بقدرات المتعلم في هذا المستوى والتكليف الشرعي، كالزكاة والصوم والحج، حيث يكفي فيها استظهار المعارف الخاصة بها شكليا في وضعيات تواصل شفوية أو كتابية للدلالة على اكتساب الكفاءة، ومن بين الوسائل المقترحة في هذا الميدان، الصور، أشرطة وثائقية، أدوات حية، نصوص الكتب المدرسية، الإعلام الألي... إلخ. مما يوفر فرص المشاركة الفعالة للمتعلم إلى جانب دور الأستاذ في توجيه نشاطات التعلم لاستيفاء المعارف وبنائها وهيكلتها ضمن مسعى تنصيب الكفاءة الختامية المستهدفة.
- **الأخلاق والآداب الإسلامية:** تتميز طبيعة المعارف المندرجة ضمن هذا المجال بالتنوع والتركيز أكثر على الجانب السلوكي/القيمي ذي الصلة بالمعاملات اليومية للمتعلم في محيطه، وتجسيد بمضمونها معاني القيم النبيلة والخصال الحميدة والمثل الأخلاقية المنبثقة من التعاليم الإسلامية في شتى

ميادين الحياة الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية والوطنية، كالإحسان، والإيثار، والتعاون، والمحافظة على البيئة، وحسن الصحبة، وبر الوالدين وغير ذلك، مما يجعل أمر اكتسابها للمتعلمين يحتاج إلى صيغ بيداغوجية تقوم على مجموعة من الاختيارات، كالملاحظة وتحليل ظواهر سلوكية في المحيط ونقدها واستخلاص العبر والقيم الأخلاقية منها وقصص معبرة مؤثرة على العقل والوجدان، أو استغلال أحداث مباشرة أو قدوة حسنة أو صور تكون محل حوار مع المتعلمين، وغير ذلك من الوضعيات التي تساعد على إتاحة الفرص المناسبة لمشاركة المتعلم بالملاحظة والمقارنة والاستكشاف والاستنتاج والتقليد في اكتساب المعرفة الخلقية وممارستها في مواقف تواصلية مع المحيط ممارسة نظرية أو ممارسة تطبيقية، وربطها بالأدلة المنطقية المستمدة من النصوص الشرعية، مع مراعاة مستوى المتعلمين في التبسيط والتعقيد، والاستئناس بالكتاب المدرسي والمتابعة المستمرة لسلوك المتعلمين، وهذا إلى جانب إمكانية استخدام وضعيات تعلم متعددة المعارف من نفس الميدان أو مشتركة بين عدة ميادين بمراعاة التكامل فيما بينها وانسجامها مع سياق بناء الكفاءات الختامية أو غرس القيم لتحقيق الكفاءة الشاملة في كل مستوى.

- **السيرة النبوية:** يغلب الطابع السردى لوضعيات التعلم في هذا الميدان على غيره من أشكال وأساليب التعلم في الوضعيات الأخرى، وذلك لتمييز كثير من المعارف المندرجة في سياقه بخصائص تجعلها متقاطعة مع مادة التاريخ، إلا أن تعلقها بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم يمنحها مكانة خاصة وطابعا مقدسا، ومع ذلك فالحاجة أكيدة إلى الاستعانة بالوسائل المدعمة لإرفاق نشاطات التعلم فيها واستجلاء الحقائق والمعلومات بحوارات ومناقشات هادفة، الغاية منها الوصول إلى استخلاص العبر والقيم النبيلة والأخلاق العالية، بغرض التكريس والتجسيد في سلوكيات المتعلمين العلمية منها والعملية في مختلف وضعيات التواصل مع المحيط، ومن بين الوسائل المقترحة: الخرائط، صور لأماكن أو معالم أو آثار، كتب، وثائق وغيرها (وهذا الطابع السردى يدعم ويخدم تعلم اللغة العربية في بنائها الفكري والفني).

ولا يخفى ما للقصة الهادفة دور تربوي واثر بالغ على عقل المتعلم ووجدانه وسلوكه، وأحسن القصص المساعدة على تربية النشء على الأعمال الصالحة والأخلاق الفاضلة، وأفضلها وأقواها أثرا على سلوك المتعلم، هي قصص الأنبياء عليهم السلام، وقد أدرجت في هذا الميدان قصص لبعض الأنبياء هدفها استخلاص العبر والحكم البالغة والسلوك الحسن في الطاعة، والصبر، والشكر على النعم، والدعوة إلى الحق بالحجة والموعظة الحسنة وغيرها، التماسا للخير ونيل رضا الله تعالى، مع الاستعانة بالكتب والمراجع المناسبة، وربط المواعظ المستخلصة منها، وإدماجها مع ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية.





	<p>- استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>	<p>- الحفظ الجيد، جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، والتعرف على بعض أحكام التجويد لتحسين القراءة. - التعرف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية - استخراج الفوائد والإرشادات. - الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد.</p>	<p><b>موارد منهجية</b></p>	<p>والاستعمال المناسب.</p>
<p>02 سا</p>	<p>- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث النبوي الشريف. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>	<p>- <b>الوضعية الانطلاقية: لا شك أنك لاحظت في محيطك إخوة تفرقوا بعدما كانوا متحابين، وأصدقاء تخاصموا بعدما كانوا متآخين، وأسراً تشتتت بعدما كانت مجتمعة .. فما أسباب ذلك يا ترى؟ وما الأعمال والسلوكات التي لو تجنّبناها لعشنا في حب وونام؟</b> <b>المهمات:</b> - حفظ الحديث والإسترشاد به - التعرف على الأمور والسلوكات التي ينبغي اجتنابها للمحافظة على صلة الأخوة بين المسلمين - تبين حقوق المسلم على أخيه المسلم</p> <p>- عرض الحديث. - أتعرف على الصحابي الجليل (عبد الرحمان بن صخر الدوسي رضي الله عنه (راوي الحديث) - القراءة النموذجية للأستاذ - قراءات اقتدائية للمتعلمين مع الحرص على القراءة الجيدة وحسن الأداء - معاني المفردات. - الإيضاح والتحليل: (الأمور التي أمرنا الرسول صلى الله عليه وسلم بتجنبها) - ما يرشد إليه الحديث</p> <p>- الحفظ الجيد، جودة القراءة والأداء. - التعرف على راوي الحديث وتمثّل خصاله - بيان خدمة الراوي للحديث وللسنة النبوية الشريفة.</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p> <p>ثانياً الحديث النبوي الشريف من حقوق المسلم (إِيَاكُمْ وَالظَّنَّ .. . إِخْوَانًا) رواه البخاري <b>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</b></p> <p><b>موارد منهجية</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- بيان أهمية الترجمة في معرفة درجة صحّة الحديث وفائدة ذلك في الحفاظ على السنّة النبوية.</li> <li>- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>- تحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة</li> <li>- استخراج الفوائد والإرشادات.</li> <li>- الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد.</li> </ul>			
01 سا	<p>- الانطلاق من الآيات 285 و286 من سورة البقرة والمرتبطة مباشرة بأركان العقيدة بأسلوب حوار استنباطي، مع التركيز على ركن الإيمان بالكتب السماوية</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: أردت المشاركة في المجلة المدرسية بتعبير كتابي عن الكتب السماوية، فأخذت تبحث مع زملائك وتتساءل: ما المقصود بالكتب السماوية؟ وكم عددها؟ وما اسمائها؟ وعلى من أنزلت؟</p> <p><b>المهمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على الفرق بين النبي والرسول.</li> <li>- التعرف على الكتب السماوية والتصديق بها.</li> <li>- ذكر فائدة إيماني بالكتب السماوية</li> </ul>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p> <p>الإيمان بالكتب السماوية موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	<p>يعد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.</p>	أسس العقيدة الإسلامية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرق بين النبي والرسول</li> <li>- الكتب السماوية</li> <li>- التصديق بالكتب السماوية</li> <li>- فائدة إيماني بالكتب السماوية</li> </ul>	<p><b>موارد منهجية</b></p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب الأركان والاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالأثار.</li> <li>- معرفة آثار الإيمان في سلوك المؤمن.</li> <li>- عرض مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم وبكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها:</li> <li>- الجوانب الروحية للإيمان - التصديق بالكتب السماوية - فائدة إيماني بالكتب السماوية</li> </ul>			
		<p>- الوضعية الانطلاقية: حضرت في مسجد حيّك درساً دينياً عن الصوم وأحكامه وحكمه، وعندما عدت إلى البيت طلبت منك أمك تلخيصه لإخوتك، فما جوابك؟</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p>	<p>يعرف المتعلم كيفية الصوم، ويدرك أحكامه</p>	العبادات

01 سا	- التركيز على الحكمة والأحكام - استخلاص الفوائد والآثار	<p><b>المهمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد معنى الصوم</li> <li>- بيان حكمه ودليل مشروعيته.</li> <li>- إبراز فضائل رمضان</li> </ul>	<p>أتعرّف على الصوم في الإسلام</p> <p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	<p>وحكمه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الصوم: لغة وشرعا</li> <li>- مشروعيته: حكمه ودليل مشروعيته</li> <li>- فضائل رمضان</li> </ul>	<p>موارد منهجية</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب العبادات.</li> <li>- ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب .</li> <li>- معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن؛ كتعريف الصوم، وبيان مشروعيته: (حكمه ودليل مشروعيته) وفضائل رمضان إدراك: أحكام الصوم وفضائله.</li> </ul>			
02 سا	- استخدام نماذج حية من سلوكيات وظواهر اجتماعية ذات دلالة. - استخلاص العبر والمواعظ الأخلاقية.	<p>- الوضعية الانطلاقية: كثيرا ما تسمع الناس يتحدثون عن أخلاق آبائكم وأجدادكم، وأنه كانت تسود بينهم أخلاق رفيعة، فقد كانوا يصبرون على مصاعب الحياة، ويشكرون الله على نعمه، ويحسنون إلى بعضهم.</p> <p>فما سر ذلك يا ترى؟ وكيف تجدد أجيال اليوم اخلاق الآباء والأجداد وفضائلهم؟ وما ثمرات تلك الأخلاق في حياة الفرد والمجتمع؟</p> <p><b>المهمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على معنى المسارعة في الخيرات.</li> <li>- عرض نماذج من صور المسارعة في الخيرات.</li> <li>- تبين ثمرات المسارعة في الخيرات</li> </ul>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p>	<p>يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المسارعة في الخيرات</li> <li>- من صور المسارعة في الخيرات</li> <li>- من ثمرات المسارعة في الخيرات</li> </ul>	<p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية.</li> <li>- التوظيف المناسب للوضعيات.</li> <li>- العرض المنهجي للأحكام.</li> </ul>	<p>موارد منهجية</p>		

	<p>- التركيز على حسن الاقتداء وحل الإشكاليات المصادفة في المحيط</p>	<p>- تحليل المواقف والسلوكيات والظواهر. إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكيات المحمودة - آثار السلوكيات المذمومة على الحياة الاجتماعية</p>		
02 سا		<p>- الوضعية الانطلاقية: تعرض جارك لحادث مرور فعدته، ووجدته مهموما كثير الشكوى، فأردت أن تواسيه وتخفف عنه حاثا إياه على ضرورة الصبر والتجمل أمام المصائب وشكر الله تعالى على نعمه</p> <p><b>المهمات:</b></p> <p>- التعرف على معاني الصبر والشكر والإحسان. - الحث على الاتصاف بها. - تبيين ثمرات هذه الخصال والصفات</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p> <p>2-الصبر والشكر والإحسان موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	
	<p>- استخدام نماذج حية من سلوكيات وظواهر اجتماعية ذات دلالة. - استخلاص العبر والمواعظ الأخلاقية. - التركيز على حسن الاقتداء وحل الإشكاليات المصادفة في المحيط</p>	<p>أولاً: الصبر -تعريف الصبر -الصبر في القرآن - أنواع الصبر -ثمرات الصبر وفوائده ثانياً الشكر: -معني الشكر -أنواع الشكر - من مظاهره -من ثمرات الشكر ثالثاً: الإحسان: -تعريف الإحسان -من صورته - من ثمراته</p>		
		<p>-التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. -التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. - تحليل المواقف والسلوكيات والظواهر. إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكيات المحمودة</p>	<p><b>موارد منهجية</b></p>	

		- آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية			
		- الوضعية الانطلاقية: بعد هجرة المسلمين إلى المدينة المنورة، وجدوا أنفسهم في وضع اجتماعي صعب، جراء مصادرة قريش لأموالهم وممتلكاتهم، كما حدث للصحابي الجليل صهيب الرومي، الذي اضطرّ للتنازل عن جميع أمواله مقابل السماح له بالبقاء بالمدينة المنورة. وفي السنة الثانية للهجرة، بلغ النبي أن قافلة لتجار قريش قادمة من الشام، فقرر الخروج لاعتراضها واسترداد بعض الأموال التي صادروها ظلما وعدوانا، وهكذا حدثت غزوة بدر الكبرى. فما هي أحداث هذه الغزوة؟ وماذا كانت نتيجتها؟ وما هي الدروس والعبر التي يمكنني استخلاصها منها؟ <b>المهمات:</b> - تحديد أسباب الخروج إلى بدر - تحليل أحداث المعركة - استخلاص العبر والمواقف	<b>عرض الوضعية الانطلاقية</b>	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها.	
01 سا	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء	أولاً: أقرأ الأحداث: - تاريخ المعركة ومكانها - سبب المعركة - عدد المشركين وعدتهم - عدد المسلمين وعدتهم - النتيجة ثانياً: أحلل الأحداث ثالثاً: أتذكر رابعاً: أقتدي وأمارس	1- غزوة بدر موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)		
		- منهجية السرد باستخدام المصادر الموثوقة - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر. - استخلاص العبر، وتحليل المواقف والاقتداء بها في الحياة العملية.	<b>موارد منهجية</b>		
		- الوضعية الانطلاقية: لم يتقبل كبراء قريش وقادتها الهزيمة المذلة التي تلقوها في غزوة بدر الكبرى، وتنادوا للتأثر لقتلاهم، ورد الاعتبار لكبريائهم أمام سائر القبائل العربية، فكانت غزوة أحد بعد سنة من واقعة بدر.	<b>عرض الوضعية الانطلاقية</b>		

01 سا	<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء</p>	<p>- فما هي ظروف هذه المعركة؟ وما هي أهم أحداثها؟ وكيف كانت نتائجها؟ وهل من عبر نستخلصها منها تفيدنا في حياتنا؟</p> <p>- <u>المهمات:</u></p> <p>- تحديد أسباب المعركة</p> <p>- تحليل أحداث المعركة ونتائجها</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف</p> <p>أولاً: أقرأ الأحداث:</p> <p>- تاريخ المعركة ومكانها</p> <p>- سبب المعركة</p> <p>- عدد المشركين وعدتهم</p> <p>- عدد المسلمين وعدتهم</p> <p>- النتيجة</p> <p>ثانياً: أحلل الأحداث      ثالثاً: أتذكر      رابعاً: أقتدي وأمارس</p> <p>- منهجية السرد باستخدام المصادر الموثوقة</p> <p>- ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر.</p> <p>- استخلاص العبر، وتحليل المواقف والافتداء في الحياة العملية.</p>	<p>2- غزوة أحد</p> <p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p> <p>موارد منهجية</p>	
<p>1 سا</p> <p>معالجة للمقطع</p> <p>التقويم الفصلي 1</p>				

## المقطع الثاني: أمة الجد والاجتهاد (الفصل الثاني):

الميدان	الكفاءة الختامية	المضامين والموارد	هيكلية تعلمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الزمني
				آيات بينات من سورة (سورة عبس) والحديث الشريف (من حقوق المسلم)، الإيمان بالكتب السماوية، الصوم؛ أحكامه وفوائده الاجتماعية والحضارية. المسارعة في الخيرات، الصبر والشكر والإحسان، احترام النظام والآداب العامة، غزوات الرسول ﷺ (غزوة بدر، أحد)	
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	عرض الوضعية الانطلاقية القرآن الكريم سورة النازعات الآيات من (01-46) موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	عرض الوضعية الانطلاقية: في جلسة عائلية هادئة، استمعتم إلى تلاوة عطرة لسورة النازعات، ثم دار بينكم نقاش علمي هادف، حول: التعريف بالسورة؟ أبرز مواضعها؟ إلام ترشدنا؟ <b>المهام:</b> - حفظ السورة وتلاوتها وفق أحكام التلاوة - التعريف بالسورة وإبراز مواضعها - استخلاص الارشادات التربوية	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللإستشهاد.	02 سا
			عرض السورة. - تلاوة السورة مع ضبط القراءة بأحكام التلاوة - أتعلم أحكام التجويد - معاني المفردات - الإيضاح والتحليل: (من الصور الإعجازية في الصورة: من المظاهر الدالة على عظمة الخالق) - ما ترشد إليه السورة.		
			موارد منهجية - الحفظ الجيد، جودة الترتيل، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، والتعرف على بعض أحكام التجويد لتحسين القراءة. - التعرف على معاني المفردات. - استنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية - استخراج الفوائد والإرشادات. - الاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد.		

02 سا	<p>- استخدام الآيتين 285 و286 من سورة البقرة - ربط هذا الركن بما سبقه من أركان الإيمان. - وظائف الأنبياء وفضلهم على البشرية.</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: أردت المشاركة في معرض أنشطة التلاميذ بمتوسطتكم، واخترت أن تكتب تعبيراً تعرف من خلاله بالرسول والأنبياء، فأخذت تبحث مع زملائك وتتساءل: من هو النبي؟ ومن هو الرسول؟ وكم عدد الأنبياء والرسول؟ وهل كلهم مذكورون في القرآن؟ وما وظائفهم؟ وبماذا يتميزون؟ <b>المهمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالرسول وصفاتهم</li> <li>- تحديد مهمة الرسل ووظائفهم.</li> <li>- بيان فضل الأنبياء والرسول على البشرية</li> </ul> <p>- تعريف الرسول - من صفات الرسل - مهمة الرسل - عدد الأنبياء والرسول - أفهم وأمثل</p> <p>- ترتيب الأركان والاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار. - ذكر آثار الإيمان في سلوك المؤمن، مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم (أصدق وألتزم). وبكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها: - الجوانب العقلية للإيمان للجوانب الروحية للإيمان بالرسول، ووظائف الرسل - ربط هذا الركن بما سبقه من أركان الإيمان، ووظائف الأنبياء وفضلهم على البشرية.</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p> <p>الإيمان بالرسول والأنبياء <b>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</b></p> <p><b>موارد منهجية</b></p>	<p>يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرف بحقيقة الإيمان بالكتب والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه.</p>	أسس العقيدة الإسلامية
		<p>- الوضعية الانطلاقية: فتحت بريدك الإلكتروني، فوجدت به ملفاً تحت عنوان «الصوم والصحة» مرسلًا إليك من أحد المواقع المتخصصة في الدراسات العلمية، الذي انخرطت ضمن أعضائه، فسارعت لفتح الملف وقرأته لعلك تجد أجوبة على تساؤلاتك: ما علاقة الصوم بالصحة؟ وما هي بقية أسرارهِ وفوائده؟</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p>	<p>يعرف المتعلم كيفية الصوم، ويدرك أحكامه</p>	العبادات



01 سا	- التركيز على الحكمة والأحكام - استخلاص الفوائد والآثار	<p><b>المهمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد علاقة الصّوم بالصحة</li> <li>- ذكر الحكمة من الصوم</li> <li>- تبيين فوائد الصوم وأساره</li> </ul>	فوائد الصوم وأساره موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	وحكمه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.	الأخلاق والآداب الإسلامية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- فوائد الصوم النفسية</li> <li>- فوائد الصوم الاجتماعية</li> <li>- فوائد الصوم الصحية</li> </ul>	موارد منهجية		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب العبادات.</li> <li>- ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب .</li> <li>- معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن؛ كتحديد فوائد الصوم النفسية والاجتماعية والصحية</li> <li>- التركيز على الحكمة والأحكام</li> <li>- استخلاص الفوائد والآثار</li> </ul>	عرض الوضعية الانطلاقية	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	
		<p>- الوضعية الانطلاقية: لاحظت على بعض زملائك شيئا من الكسل والخمول والتشاغل عن الدراسة والنشاط، فاستأذنت أستاذك، وقمت فيهم خطيباً تحثهم على الاجتهاد وتبي لهم فوائده وترغبهم في ثمراته الطيبة، وتنهاهم عن الكسل وتحذرهم من عواقبه الوخيمة، مستدل على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة. فماذا تقول لهم؟</p> <p><b>المهمات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على بعض الآداب العامة (الجِدِّ والاجتهاد ونبذ الكسل).</li> <li>- بيان ثمرات احترامها وعواقب مخالفتها.</li> <li>- ربط الجوانب الأخلاقية بالعبادات والنصوص الشرعية</li> </ul>			

02 سا	<p>– ذكر أهم الآداب العامة. – ثمرات احترامها وعواقب مخالفتها. - ربط الجوانب الأخلاقية بالعبادات والنصوص الشرعية</p>	<p>1. تعريف الاجتهاد 2. تعريف الكسل 3. أهمية الاجتهاد 4. التحدير من الكسل 5. كيفية التغلب على الكسل 6. من صور الاجتهاد 7. من ثمرات الاجتهاد وترك الكسل</p>	<p>الجِدِّ والاجتهاد ونبذ الكسل. موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>		
		<p>-التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية. -التوظيف المناسب للوضعيات. - العرض المنهجي للأحكام. - تحليل المواقف والسلوكات والظواهر. إدراك أن: - السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية - إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة - آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية</p>	<p>موارد منهجية</p>		
03 سا		<p>- الوضعية الانطلاقية: <b>خان اليهود المعاهدة التي كانوا قد أبرموها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد هجرته إلى المدينة المنورة، إذ تآمروا على المسلمين بمحاولة قتل النبي صلى الله عليه وسلم، ولما فشلوا وانكشفت نواياهم، حاصرهم جيش المسلمين في ديارهم إلى أن استسلموا، وتم تأمين المدينة من رياح الغدر والخيانة بإخراجهم منها مذلولين منهزمين. لكنهم لم يتراجعوا عن مكرهم وديسانسهم التي اشتهروا بها، فراحوا يؤلبون قريشا وحلفائها وكبرى قبائل العرب، ويستعدونهم على المسلمين ويستحثونهم للهجوم على المدينة وقتل الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم. فكيف جرت المعركة يا ترى؟ وما هي أطوارها؟ وكيف قابل المسلمون بعددهم القليل تحالف الأحزاب والقبائل ضدهم؟</b> <b>المهمات:</b> - تحديد أسباب المعركة</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p>	<p>يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها.</p>	<p>السيرة النبوية</p>

<p>- التركيز على السرد الجيد - باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف - للاسترشاد والاقتداء.</p>	<p><b>- تحليل أحداث المعركة ونتائجها</b> <b>- استخلاص العبر والمواقف</b> أولاً: أقرأ الأحداث: - تاريخ المعركة ومكانها -سببها - عدد الأعداء - عدد المسلمين النتيجة ثانياً: أحلل الأحداث: -مشاورة النبي الكريم لأصحابه - الخندق يحصن المدينة - الخيانة والخديعة مرة أخرى - العدالة الإلهية تنتصر للمسلمين ثالثاً: أتذكر رابعاً: أقتدي وأمارس</p>	<p>غزوة الخندق (الأحزاب) موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>		
<p>- التركيز على السرد الجيد - باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف - للاسترشاد والاقتداء.</p>	<p>- الوضعية الانطلاقية: صلح الحديبية هو معاهدة واتفق بين المسلمين وقريش، في السنة السادسة للهجرة، قرب موضع يقال له الحديبية قريبا من مكة. فقد رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم في منامه أنه يدخل مع أصحابه المسجد الحرام، وأنهم يطوفون بالبيت، فأخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه بذلك، وفرحوا فرحا شديدا، فقد اشتد بهم الحنين إلى الطواف بالكعبة ودخول مكة. فكيف وقع صلح الحديبية؟ وما بُنوده؟ وما نتائجه؟ <b>المهمات:</b> - التعرف على أحداث الصلح - تحديد بنود الصلح. - ذكر نتائجه</p>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية  صلح الحديبية.</p>		
<p>- التركيز على السرد الجيد - باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف - للاسترشاد والاقتداء.</p>	<p>أولاً: أقرأ الأحداث: - الخروج إلى العمرة وموقف قريش - بيعة الرضوان - المفاوضات ثانياً: أتذكر ثالثاً: أقتدي وأمارس - منهجية السرد باستخدام المصادر الموثوقة - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر. - استخلاص العبر، وتحليل المواقف والاقتداء في الحياة العملية.</p>	<p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)  موارد منهجية</p>		

## المقطع الثالث: تحقيق العبودية لله (الفصل الثالث):

الميدان	الكفاءة الختامية	المضامين والموارد	هيكلية تعلمات المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	عرض الوضعية الانطلاقية الحديث النبوي الشريف فضائل العبادات (الطهور شرط الإيمان.... فمعتقها أو موبقها) رواه مسلم موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)	- الوضعية الانطلاقية الأم: أردتم تزيين قسمكم بصور جميلة، وعبارات مفيدة، ووقع اختيارك على حديث فضائل العبادات، فحفظته جيداً، وكتبته بخط جميل، وشكلته شكلاً تاماً، وميّزت بين عباراته بألوان مختلفة، وأهديته لزملائك في لوحة فنيّة جذابة. <u>المهمات:</u> - حفظ الحديث الشريف وقراءته بأداء حسن - التعرف على فضائل العبادات - الحث على العمل بها والحرص على الالتزام بها.	آيات بينات من سورة (سورة النازعات)، الإيمان بالأنبياء والرسل. فوائد الصوم وأسراره. المسارعة في الخيرات، الجد والاجتهاد ونبذ الكسل، احترام النظام والآداب العامة، من غزوات الرسول ﷺ (الخدق، صلح الحديبية)	02 سا
			- عرض الحديث. - أتعرف على الصحابي الجليل (كعب بن عاصم أبي مالك الأشعري) - رضي الله عنه (راوي الحديث). - القراءة النموذجية للأستاذ - قراءات اقتدائية للمتعلمين مع الحرص على القراءة الجيدة وحسن الأداء - معاني المفردات. - الإيضاح والتحليل: (فضائل العبادات) - ما يرشد إليه الحديث.	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث النبوي الشريف. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحفظ الجيد، جودة القراءة والأداء.</li> <li>- التعرف على راوي الحديث وتمثّل خصاله</li> <li>- بيان خدمة الراوي للحديث وللسنة النبوية الشريفة.</li> <li>- بيان أهمية الترجمة في معرفة درجة صحة الحديث وفائدة ذلك في الحفاظ على السنة النبوية.</li> <li>- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>- تحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة</li> <li>- استخراج الفوائد والإرشادات.</li> </ul>	موارد منهجية		
03 سا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التركيز على الحكمة والأحكام</li> <li>- استخلاص الفوائد والآثار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوضعية الانطلاقية: في الليلة التي تسبق شهر رمضان اجتمعت العائلة حول جهاز التلفزيون تتابع حصة من تنظيم وزارة الشؤون الدينية لتتعرف على أحكام الصيام وتنتظر الإعلان عن ثبوت شهر الصيام، وأثناء الاستماع مرت عليك عبارات أردت أن تتعرف عليها أكثر، وهي: أركان الصوم، وشروط الصيام، وأنواع الصيام. فيا ترى ما المقصود بهذه العبارات؟</li> <li><b>المهمات:</b></li> <li>- التعرف على أركان الصوم وشروط صوم رمضان</li> <li>- تبين آداب الصوم والأعذار المبيحة للفطر في رمضان</li> <li>- ذكر مبطلات الصوم وكيفية القضاء والكفارة</li> </ul>	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>أحكام الصوم موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p>	<p>يعرف المتعلم كيفية الصوم، ويدرك أحكامه وحكمه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.</p>	العبادات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ثبوت شهر رمضان</li> <li>- أركان الصوم</li> <li>- شروط صوم رمضان</li> <li>- آداب الصوم - الأعذار المبيحة للفطر في رمضان</li> <li>- من مبطلات الصوم - القضاء والكفارة</li> </ul>	موارد منهجية		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب العبادات.</li> <li>- ذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات والعرض المناسب .</li> <li>- معرفة أن الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن؛ كتحديد أركان الصوم وشروط صوم رمضان وآدابه ...</li> <li>- التركيز على الحكمة والأحكام</li> </ul>			

		- استخلاص الفوائد والآثار			
02 سا	- التأكيد على الانضباط الذاتي واحترام قواعد النظام في كل الأوساط (العمر، الدراسة، المحيط العام)	<p>- الوضعية الانطلاقية: لاحظت في حيك عدة سلوكيات وتصرفات مخالفة للنظام والآداب العامة (الأصوات المزعجة في الليل، رمي القمامات أمام الأبواب وعلى أرصفة الطريق، عدم احترام قواعد المرور) ...، فقررت أن تستنكر ذلك، وأن تكتب رسالة تنشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي تبي فيها دعوة الإسلام إلى احترام النظام والآداب العامة، وأثره على حياة الفرد والمجتمع، فماذا تقول في ذلك</p> <p><b>المهمات:</b></p> <p>- التعرف على معنى النظام العام والآداب العامة.</p> <p>- ذكر بعض مظاهر احترام النظام والآداب العامة</p> <p>- تبيين بعض ثمرات احترام النظام والآداب العامة</p> <p>1-تعريف النظام العام</p> <p>2-تعريف الآداب العامة</p> <p>3- من مظاهر احترام النظام والآداب العامة</p> <p>4 - من ثمرات احترام النظام والآداب العامة</p> <p>-التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية.</p> <p>-التوظيف المناسب للوضعيات.</p> <p>- العرض المنهجي للأحكام.</p> <p>- تحليل المواقف والسلوكيات والظواهر.</p> <p>إدراك أن:</p> <p>- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية</p> <p>- إبراز الجوانب النفسية للسلوكيات المحمودة</p> <p>- آثار السلوكيات المذمومة على الحياة الاجتماعية</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p> <p>احترام النظام والآداب العامة</p> <p>موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p> <p><b>موارد منهجية</b></p>	<p>يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية
		<p>- الوضعية الانطلاقية: جاءت اختي فاطمة مسرعة إلى البيت من المتوسطة، وقبل أن تلتقط أنفاسها، خاطبت أمي: لطفًا أمّاه، ساعدني من فضلك، فقد كلفنا أستاذ مادة التاريخ ببحث صعب، لم أجد عناصره في كتاب السيرة النبوية الذي أهداني إياه أبي.</p>	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية</b></p>	<p>يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه</p>	السيرة النبوية

02 سا	<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة.</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p>	<p>- الأم :بهذوء يا فاطمة، ما هو موضوع بحثك؟ - فاطمة : هو« علاقة رسول الله صلى الله عليه وسلم بملوك عصره» - الأم :مبتسمة، أنت بحثت عن ألفاظ العنوان وعبارته، ولم تفكري في المعاني المخبأة ضمن هذه العبارات، اذهبي واستريحي قليلا ثم تصفحي الموقع المتخصص في دراسة السيرة النبوية، واكتبي عبارة: «مراسلة النبي صلى الله عليه وسلم بملوك عصره»،«وسيحبرك كيف تعامل نبينا صلى الله عليه وسلم مع ملوك زمانه. <u>المهمات:</u> - تحديد طبيعة علاقة رسول الله صلى الله عليه وسلم بملوك عصره. - تبيين كيفية تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع ملوك زمانه. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء بها.</p> <p>- التفرغ للدعوة إلى الإسلام - أقرأ الأحداث - أقتدي وأمارس</p> <p>- منهجية السرد باستخدام المصادر الموثوقة - ترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر. - استخلاص العبر، وتحليل المواقف والاقتداء بها في الحياة العملية.</p>	<p>مراسلات الملوك والعظماء موارد معرفية (العناصر المفاهيمية)</p> <p>موارد منهجية</p>	<p>وسلم، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها.</p>
1 سا	<p>معـالـمـة الـمـقـطـع التقويم الفصلية 3</p>			

## 2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

معايير التحكم في الكفاءة	الوضعيات	الكفاءة الختامية	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم (سورة عبس: الآيات من «01 - 42»، أو الحديث النبوي الشريف (من حقوق المسلم) مع الفهم الصحيح للنص الشرعي.</li> <li>- كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام.</li> <li>- بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث)</li> <li>- استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</li> </ul>	الوضعيات البسيطة الأولى	<p>1- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ويحسن استعمالهما الاستدلال بها في الوضعيات المناسبة.</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التّعريف الاصطلاحي (الشرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة.</li> <li>- بيان الحكم الشرعي المتعلق بالوضعية، والحكمة منه.</li> <li>- الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمنة في الوضعية</li> </ul>	الوضعيات البسيطة الثانية	<p>1 - يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالكتب السماوية والرسول، مبرزاً أثره في سلوكه</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاءمة المنتج لنص الوضعية</li> <li>- استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد</li> <li>- حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب</li> <li>- احترام حجم المنتج المطلوب</li> <li>- ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها</li> <li>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع</li> <li>- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية</li> <li>- احترام علامات الوقف</li> <li>- الرسم الإملائي الصحيح</li> <li>- حسن العرض ووضوح الخط</li> <li>- الأصالة والتميز وهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم</li> </ul>	الوضعيات الإدماجية	<p>3- يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.</p>	



<p>- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم (سورة النازعات: الآيات من «01-46» مع الفهم الصحيح للنص الشرعي.</p> <p>- كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام.</p> <p>- بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث)</p> <p>- استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>	<p>الوضعية البسيطة الأولى</p>	<p>1- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ويحسن استعمالهما الاستدلال بها في الوضعيات المناسبة.</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>- التّعريف الاصطلاحي (الشّرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة.</p> <p>- بيان الحكم الشرعي المتعلق بالوضعية، والحكمة منه.</p> <p>- الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمنة في الوضعية</p> <p>- حسن التعبير عن حقيقة الأيمان</p> <p>- حسن التصرف في العبادة والسلوك</p>	<p>الوضعية البسيطة الثانية</p>	<p>2 - يعرف المتعلم كيفية الصوم، ويدرك أحكامه وحكمه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.</p>	
<p>- ملاءمة المنتج لنص الوضعية</p> <p>- استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد</p> <p>- حسن استثمار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب</p> <p>- احترام حجم المنتج المطلوب</p> <p>- ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها</p> <p>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع</p> <p>- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية</p> <p>- احترام علامات الوقف</p> <p>- الرسم الإملائي الصحيح</p> <p>- حسن العرض ووضوح الخط</p> <p>- الأصالة والتميز وهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم</p>	<p>الوضعية الإدماجية</p>	<p>3 - يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.</p>	
<p>- يستظهر المتعلم المحفوظ من الحديث النبوي الشريف (من فضائل العبادات «الطهور شطر الإيمان .... فمعتقها أو موبقها» مع الفهم الصحيح للنص الشرعي.</p> <p>- كتابة النص الشرعي الكتابة صحيحة وضبط النص بالشكل التام.</p> <p>- بيان معاني بعض المفردات (من مفردتين إلى ثلاث)</p> <p>- استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.</p>	<p>الوضعية البسيطة الأولى</p>	<p>1- يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ويحسن استعمالهما الاستدلال بها في الوضعيات المناسبة.</p>	<p>الفصل الثالث</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- التّعريف الاصطلاحي (الشّرعي) للمفهوم الذي تتناوله الوضعية المقترحة.</li> <li>- بيان الحكم الشّرعي المتعلّق بالوضعية، والحكمة منه.</li> <li>- الاستشهاد بدليل شرعي مناسب للحكم الشرعي، أو القيم المتضمّنة في الوضعية</li> <li>- حسن التعبير عن حقيقة الأيمان</li> <li>- حسن التصرف في العبادة والسلوك</li> </ul>	<p>الوضعية البسيطة الثانية</p>	<p>2 - يعرف المتعلم كيفية الصوم، ويدرك أحكامه وحكمه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.</p> <p><b>أو</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاءمة المنتج لنص الوضعية</li> <li>- استخدام الأدلة الشرعية والاستدلال المناسب للدعم والتأكيد</li> <li>- حسن استنثار المكتسبات وعرضها بشكل مناسب</li> <li>- احترام حجم المنتج المطلوب</li> <li>- ترابط الأفكار وانسجامها فيما بينها</li> <li>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للموضوع</li> <li>- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية النحوية والصرفية والإملائية</li> <li>- احترام علامات الوقف</li> <li>- الرسم الإملائي الصحيح</li> <li>- حسن العرض ووضوح الخط</li> <li>- الأصالة والتميز وهو إبداء الرأي مع التعليل وبروز شخصية المتعلم</li> </ul>	<p>الوضعية الإدماجية</p>	<p>- يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.</p> <p>3 - يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويسردها، مستخلصا العبر منها، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها.</p>	

## 3 - المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

المادة	الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع	التعلميات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية الإسلامية	الأول	الأسبوع 03 من شهر أكتوبر	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + العقيدة الإسلامية + العبادات)	المقطع البيداغوجي الأول	<u>الوقفة 1:</u> وضعيات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف واستعماله، ويسترشد به في حياته اليومية، ويعمق تعلماته المتعلقة بأركان العقيدة الإسلامية ويعرّف بحقيقة الإيمان بالكتب السماوية ويعرف المتعلم كيفية أداء عبادات الصوم وفق أحكامها ودليل مشروعيتها، ويحسن عرضها.	- وضعيات شفوية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية
	الثاني	الأسبوع 01 من شهر فيفري	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + العقيدة الإسلامية)	المقطع البيداغوجي الثاني	<u>الوقفة 2:</u> وضعيات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف واستعماله، ويسترشد به في حياته اليومية، ويعمق تعلماته المتعلقة بأركان العقيدة الإسلامية ويعرّف بحقيقة الإيمان بالرسول عليهم السلام.	- وضعيات شفوية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية
	الثالث	الأسبوع 04 من أبريل	(القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف + ميدان العبادات)	المقطع البيداغوجي الثالث	<u>الوقفة 3:</u> وضعيات لاستظهار المحفوظ من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف واستعماله، ويسترشد به في حياته اليومية، ويعرف المتعلم كيفية أداء عبادات الصوم وفق أحكامها ودليل مشروعيتها، ويحسن عرضها.	- وضعيات شفوية - وضعيات بسيطة أو مركبة (إدماجية) كتابية

